

العنوان	أثر التقويم التكويني المتبوع بالتغذية الراجعة على التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى تلميذات الصف السابع في مادة الرياضيات
الباحث	أحمد إبراهيم أحمد عوض
المشرف العلمي	أ. د. أنيس أحمد طابع
تخصص	تربية
الكلية	التربية عدن
الجامعة	جامعة عدن
البلد	اليمن
السنة	2008م
الدرجة العلمية	ماجستير

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التقويم التكويني المتبوع بالتغذية الراجعة الإعلامية والتصحيحية على التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى تلميذات الصف السابع في مادة الرياضيات ، ولغرض التحقق من هدف الدراسة اختار الباحث بطريقة قصدية (115) تلميذة من الصف السابع من مدرسة القادسية خلال العام الدراسي 2007/2006 م ، موزعات على ثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبيتين والأخرى ضابطة ، وقام الباحث بالتحقق من تكافؤ مجموعات الدراسة من خلال حساب تحليل التباين والانحراف المعياري لمتغير العمر ، والتحصيل الدراسي السابق في مادة الرياضيات ، واختبار تشخيصي في المعرفة السابقة من إعداد الباحث .

حيث استخدم الباحث الطريقة الآتية في تقويم تدريس المجموعات :

- المجموعة التجريبية الأولى : اختبار تكويني متبوع بتغذية راجعة إعلامية .
- المجموعة التجريبية الثانية : اختبار تكويني متبوع بتغذية راجعة تصحيحية .
- المجموعة الضابطة : اختبار تكويني فقط .

حيث قام الباحث بتقسيم الوحدة الدراسية إلى خمسة مواضيع فرعية ، وصياغة الأغراض السلوكية ، ثم عرضها على محكمين مختصين في المادة الدراسية ، كما أعد نماذج من الخطط الدراسية وخمسة اختبارات تكوينية ، حيث قام الباحث أيضاً بعرض الخطط الدراسية والاختبارات التكوينية على محكمين مختصين ، كما تم بناء اختبار تحصيلي مكون من 20 فقرة وفقاً لجدول المواصفات .

قام الباحث قبل التجربة بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة مكونة من (43) تلميذة، حيث بلغ معامل ثبات الاختبار 72 %، ثم قام الباحث بتطبيق التجربة التي استمرت خمسة أسابيع، وفي نهاية التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعات الدراسة ، حيث استغرق زمن الاختبار حصة دراسية كاملة (45) دقيقة .

استخدم الباحث معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز لحساب صعوبة وقوة تمييز الفقرات ، وكذا حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، واختبار تحليل التباين

الأحادي لاختبار فروض الدراسة ، حيث أظهرت نتائج الدراسة من خلال الوسائل الإحصائية على أداء التلميذات على الاختبار التكويني ما يلي :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات التحصيل لدى مجموعات الدراسة تعزى إلى نوع التغذية الراجعة .

2 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الاحتفاظ بالتحصيل لدى مجموعات الدراسة تعزى إلى نوع التغذية الراجعة .

وفي ضوء النتائج ، اتضح إن استخدام التقويم التكويني المتبوع بالتغذية الراجعة يعمل على زيادة التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لفترة أطول من استخدام الطريقة الاعتيادية في التدريس الخالية من أي تقويم مستمر يتبعه علاج ، وأن التغذية الراجعة التصحيحية لها أثر على التحصيل أفضل من التغذية الراجعة الإعلامية .

واقترح الباحث القيام بالمزيد من الدراسات المماثلة لهذه الدراسة في موضوعات وصفوف دراسية مختلفة واستخدام أنواع وأنماط مختلفة من التغذية الراجعة .

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
ج	الإهداء	أ
د	شكر و عرفان	ب
هـ	ملخص الدراسة باللغة العربية	ج
ز	فهرس المحتويات	د
ي	فهرس الجداول	هـ
ل	فهرس الأشكال	و
م	فهرس الملاحق	ز
1	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	1
2	مقدمة الدراسة	1-1
5	مشكلة الدراسة	2-1
7	أهمية الدراسة	3-1
7	أهداف الدراسة	4-1
7	فروض الدراسة	5-1
8	حدود الدراسة	6-1
8	مصطلحات الدراسة	7-1
12	الفصل الثاني :	2
12	الإطار النظري للدراسة	1-2
13	نبذة تاريخية عن التقويم	1-1-2
15	مفهوم التقويم	2-1-2
16	أنواع التقويم	3-1-2
16	التقويم القبلي	4-1-2
16	التقويم البنائي	5-1-2
17	التقويم النهائي	6-1-2
20	الأسس النفسية للتقويم	8-1-2
20	واقع التقويم التربوي	9-1-2
21	أغراض التقويم التكويني	10-1-2
23	أهمية التقويم التكويني	11-1-2
24	الاختبارات التكوينية	12-1-2
25	أهداف الاختبارات التكوينية	13-1-2
25	الأسس العامة للاختبارات التكوينية	14-1-2
25	التغذية الراجعة	15-1-2
27	أهمية التغذية الراجعة	16-1-2
30	أنواع التغذية الراجعة	17-1-2
35	المعلمون وإعطاء التغذية الراجعة	18-1-2

36	شروط تقديم التغذية الراجعة	19-1-2
36	موقع التقويم التكويني والتغذية الراجعة في عملية التدريس	20-1-2
37	الدراسات السابقة	2-2
37	الدراسات العربية .	1-2-2
48	الدراسات الأجنبية .	2-2-2
54	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
59	الفصل الثالث : إجراءات البحث	3
60	التصميم التجريبي	1-3
60	مجتمع البحث	2-3
61	عينة البحث	3-3
62	تكافؤ مجموعات البحث	4-3
66	إعداد مستلزمات البحث وأدواته	5-3
74	تطبيق البحث	6-3
78	تطبيق الاختبار التحصيلي	7-3
78	تطبيق اختبار قياس الاحتفاظ	8-3
78	الوسائل الإحصائية	9-3
79	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	4
80	نتائج الدراسة	1-4
84	تفسير النتائج	2-4
87	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	5
88	الاستنتاجات	1-5
89	التوصيات	2-5
90	المقترحات	3-5
91	قائمة المراجع	
91	المراجع العربية	
100	المراجع الانجليزية	
102	الملاحق	
137	ملخص البحث باللغة الانجليزية	

Abstract

The study aimed at knowing the effect of structural assessment followed by feedback on learning by seven class female pupils in subject of algebraic limits to verify the purpose of the study the researcher chose intentionally (115) seven class female pupils (115) in Al-Qadesiah School during school year 2006/2007 distributed into three groups, two experimental and the other controller. The researcher verified the equivalence of the groups in the former time and study in enchants and diagnostic test in previous knowledge.

First experimental group: Structural test followed by information feed back.

Second experimental group: structural test followed by corrective feed back.

Controller group: structural test only.

The researcher divided the study unity into five branch subjects and formulated behavioral purposes and then showed it arbitrators who are specialized in the study subject. He also prepared specimens of the school plans and five structural tests and showed them to specialized emprises also learning test of 20 paragraphs was constructed according toe specifications table.

The teacher applied learning test to a specimen of the study society of (43) female pupils. The coefficient of firmness of the test was 96%. The researcher also applied the experiment which lasted five weeks. At the end of the experiment the researcher applied the learning test to the study groups, which lasted (45) minutes.

The researcher used difficulty and easiness coefficient and distinguishing coefficient to estimate difficulty and dinotions if paragraphs and calculation and standard deviations and analysis of contrast to test the study. The results of the study by the statistical means on the pupils performance on the structural test were:-

- 1) There are statistically implications differences at level (0.05) between average degrees of the two experiment groups and average grades of the controller groups in the learning test.
- 2) There are statistically implications differences at level (0.05) between average grades of the two experiments groups in at mensional test, ascribed to type of feed back.
- 3) There are statically implications differences at level (0.05) between grades of the two experiment groups and average grades of the controller group in main lashing learning test.
- 4) There are no statistically implications differences at level (0.05) between average grades of the two experiment groups in testing maintenance of learning ascribed to type of feed back.

In the light of the results it is clear that using structural assessment followed by feed back increases learning and maintenance of learning for longer period than ordinary teaching method which is devoid of any continuous assessment followed by treatment and that the rectification feed back has better effect on learning than information feed back.

The researcher proposed more similar studies to be conducted on different subjects and classes and using different types and styles of feed back..